

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

**Στόχος Βελτίωσης:**

ΣΤΟΧΟΙ

- Άνοιγμα της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία
- Εμπλοκή του σχολείου στο κοινωνικό γίγνεσθαι
- Ενίσχυση πολιτειότητας
- Καλλιέργεια κουλτούρας συμμετοχής στα κοινά και εξωστρέφειας
- Προετοιμασία ενεργών και υπεύθυνων πολιτών
- Μάθηση μέσα απο την εμπειρία , τη συμμετοχή , την έρευνα και την ανταλλαγή .

**Σχέδιο Δράσης:** ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΕ ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΦΡΕΜΕΝΤΙΤΗ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική και ευρύτερη κοινότητα αποτελεί προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων και της αποστολής της εκπαίδευσης που είναι η μάθηση, η ανάπτυξη της προσωπικότητας και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

Σε αυτή την κατεύθυνση θα μπορούσε να συμβάλει ένα ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ στο χώρο του σχολείου με εκθέματα που θα εμπλουτίζονται κάθε χρόνο καθώς και η υλοποίηση σχετικών δράσεων που θα συμμετέχει και η τοπική κοινότητα.

Η ΔΡΑΣΗ ΣΤΟΧΕΥΕΙ

1. στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου,
2. στη διαμόρφωση πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων ,επαγγελματιών και οργανώσεων,
3. στην εμπλοκή των μαθητών σε συνδράσεις με ευρύτερες κοινωνικές ομάδες,
4. στην ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών όπως η συνεργασία και η ομαδικότητα.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

α) ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ : οργάνωση της διαδικασίας δημιουργίας του ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟΥ σύμφωνα με τους στόχους της δράσης.

β) ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ:

- ενημέρωση και κατανομή ομαδικών εργασιών στους μαθητές/τριες που συμμετέχουν στη δράση,
- διαμόρφωση κοινόχρηστου σχολικού χώρου για τη φιλοξενία των εκθεμάτων,
- συλλογή των αντικειμένων, ηλεκτρονική καταγραφή και κατασκευή ετικετών για την έκθεσή τους στο σχολικό μουσείο,
- διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης για την παρουσίαση του λαογραφικού σχολικού μουσείου στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
- παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή αποτελεσμάτων της δράσης

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ: εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες
- ΥΛΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ: Η/Υ -λογισμικό καταγραφής, χαρτί/χαρτόνι
- ΜΕΣΑ: ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Μεγάλος αριθμός συμμετοχής των μελών της τοπικής κοινότητας όπως καταγράφεται από την προσφορά μουσειακών εκθεμάτων και τη συμμετοχή στη διαδικτυακή εκδήλωση.
- Έκφραση ικανοποίησης από την τοπική κοινότητα.
- Αυξημένη συμμετοχή μαθητών/τριών στις ομαδικές δραστηριότητες.
- Έκφραση ικανοποίησης από μέρους των μαθητών/τριών.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ερωτηματολόγιο σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και μέλη της κοινότητας.
- Σύντομη συνέντευξη μελών της κοινότητας που συμμετείχαν στη δράση από τους μαθητές.

- Συζήτηση με τους μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΔΡΑΣΗΣ.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Αγαπητοί/-ές συνάδελφοι,

Η ομάδα ανέλαβε πρωτοβουλία για ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον παιδαγωγικά, πολιτισμικά και κοινωνικά σημαντικό θέμα, όπως και για τη σχολική σας μονάδα, που αφορά στη διαμόρφωση ενός «Λαογραφικού Μουσείου». Το σχέδιο δράσης πληροί τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης καθώς οι στόχοι σας βρίσκονται σε αντιστοιχία με τα κριτήρια επιτυχίας και τις ενέργειες που προγραμματίζετε (σύνδεση 1ου, 2ου & 4ου πεδίου), αν και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης θα μπορούσε ενδεχομένως να καταστεί πιο συγκεκριμένο (ανά μήνα κλπ) με άμεση αναφορά στις ενέργειες και τα ερευνητικά μέσα και τους πόρους (ανθρώπινους και υλικούς) που θα αξιοποιήσετε. Συγχαρητήρια για την προσπάθεια. Περιμένουμε να παρακολουθήσουμε τη συνέχεια και είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία και επικοινωνία.

Καλή επιτυχία.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:** Σύσκεψη της ομάδας δράσης, υποβολή προτάσεων από την ολομέλεια, αναζήτηση κατάλληλου χώρου στο σχολείο, συζήτηση των εφικτών και υλοποιήσιμων σχεδίων, αναζήτηση τοπικών φορέων συνεργασίας προς υποστήριξη της δράσης, ανάθεση έργων στα μέλη της ομάδας καθώς και αναζήτηση τρόπων εμπλοκής των μαθητών στην υλοποίηση...

Επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο του Παμμικρασιατικού Συνδέσμου Πατρών για να έλθουν οι μαθητές σε επαφή με ένα οργανωμένο λαογραφικό μουσείο και να αντλήσουν ιδέες.

### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ:**

Ενημέρωση των γονέων και των τοπικών συλλόγων ( ΣΥΛ. ΓΟΝΕΩΝ, ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΛ. ΤΕΡΨΗΣ, ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ Ι. ΝΑΟΥ ΑΓ. ΙΩΑΝΝΗ) για την επικείμενη δημιουργία λαογραφικού μουσείου στο σχολείο στο πλαίσιο των δράσεων αξιολόγησης Σ.Μ. με πρόσκληση μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος και τηλεφωνικής επαφής. Τονίσαμε τη σημασία του εγχειρήματος για τους μαθητές αλλά και την ευρύτερη κοινότητα αφού το μουσείο θα είναι ανοικτό σε όλους συγκεκριμένες ώρες που θα ανακοινωθούν αργότερα. Ζητήσαμε την υποστήριξη όλων κυρίως με προσφορά εκθεμάτων αφού διαβεβαιώσαμε πως θα διασφαλιστεί η φύλαξή τους. Αναρτήσαμε και σχετική αφίσα στις εισόδους του σχολείου όπου αναγραφόταν η παραπάνω πρόσκληση η οποία περιείχε και σχετικό κατάλογο αντικειμένων που θα μπορούσαν να φέρουν. Οι ίδιοι οι μαθητές της ΣΤ΄ ΤΑΞΗΣ περιήλθαν τις τάξεις του σχολείου και ενημέρωσαν τους μαθητές για όλα τα παραπάνω. Σύσκεψη ομάδας δράσης για τυχόν δυσκολίες που προκύπτουν και ανασχεδιασμός.

**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:** με τη βοήθεια μαθητών και της ομάδας δράσης έγινε:

- Διαμόρφωση κενής σχολικής αίθουσας (ευρύχωρης, ευήλιας και εύκολα προσβάσιμης) με μεταφορά θρανίων, κάλυψη μεγάλων τραπεζιών με κατάλληλο ύφασμα και άλλων με παραδοσιακά υφαντά...
- οργάνωση παραλαβής εκθεμάτων και καταγραφής τους...
- ομαδοποίηση αντικειμένων...
- αναγραφή σε ταμπέλες της ονομασίας και χρησιμότητάς τους...
- εκτύπωση φωτογραφιών που αναδεικνύουν τη χρήση των αντικειμένων....

- διακόσμηση τοίχων με παραδοσιακές στολές, ταγάρια, παγούρια, ζυγούς και υφαντά που παραλάβαμε..

#### **ΜΑΡΤΙΟΣ:**

Τοποθέτηση καλυμμάτων στα παράθυρα για τη δημιουργία κατάλληλου κλίματος στο χώρο. Διαμόρφωση χώρου που θα μπορούν να κάθονται οι μαθητές. Επίσκεψη κατά ομάδες των μαθητών ώστε να χαρούν τα εκθέματα που έφεραν και να παρακινηθούν να συμμετάσχουν και οι υπόλοιποι προσφέροντας αντικείμενα. Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για τη δράση και άδεια να χρησιμοποιούν την αίθουσα για σχετικά θεματικά projects. Σύσκεψη ομάδας δράσης και ανατροφοδότηση.

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ:** Συνέχιση υποδοχής αντικειμένων και εμπλοκής των μαθητών στην παραλαβή και τοποθέτησή τους. Δημιουργία αφίσας που θα αναρτηθεί σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου και της περιοχής. Πρόσκληση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους τοπικούς συλλόγους και κοντινά σχολεία για πραγματοποίηση επισκέψεων.

**ΜΑΙΟΣ /ΙΟΥΝΙΟΣ:** Οργάνωση ωραρίου επισκέψεων, καθορισμός ομάδων μαθητών που θα βοηθούν στην ξενάγηση, απογευματινές ώρες επισκέψεων γονέων και μελών της ευρύτερης κοινότητας, διάθεση ερωτηματολογίων και αποστολή φόρμας αξιολόγησης της δράσης σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές, ανατροφοδότηση, κατάθεση προτάσεων βελτίωσης στην ολομέλεια...

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Εν μέσω μιας δύσκολης από πολλές απόψεις σχολικής χρονιάς, κληθήκαμε να υλοποιήσουμε για πρώτη φορά με συστηματικό τρόπο και οργάνωση, τις δράσεις αξιολόγησης του σχολείου μας, ψάχνοντας...ρωτώντας...πειραματιζόμενοι..σκεπτόμενοι και συσχεπτόμενοι...Πολύ συχνά φάνηκε πως το έργο που αναλάβαμε είχε μια δική του δυναμική γεγονός που επηρέαζε συχνά το χρονοδιάγραμμα.

Η μεγάλη ανταπόκριση των μαθητών μέσα από την προσφορά των εκθεμάτων, κάποιες φορές μας ωθούσε να προχωρήσουμε με εντατικό ρυθμό και άλλες να καθυστερήσουμε, ρυθμίζοντας λεπτομέρειες όπως τη μεταφορά μεγάλων αντικειμένων. Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας είχε ως αποτέλεσμα τα θέματα να ρυθμίζονται άμεσα.

Η επίσκεψη στο μουσείο του ΠΑΜΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ πραγματοποιήθηκε τελικά τον επόμενο μήνα (ΙΑΝΟΥΑΡΙΟ) καθώς συνδυάστηκε με τα εργαστήρια δεξιοτήτων που είχαν θέμα σχετικό με τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Η διαδικτυακή εκδήλωση που είχε αρχικά σχεδιαστεί, καθώς βρισκόμασταν εν μέσω καραντίνας, κρίθηκε ανεπαρκής αφού μετά την άρση των μέτρων μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε δια ζώσης επισκέψεις και παρουσιάσεις στην τοπική κοινότητα.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Είχαμε τη χαρά και την ικανοποίηση να δούμε σιγά σιγά να γεννιέται ένα όμορφο μουσείο στο σχολείο μας...μια αίθουσα που μόλις ανοίξεις την πόρτα σε μεταφέρει σε μια άλλη εποχή..κάτι που ήταν ένας από τους στόχους μας. Η χαρά και η έκπληξη των μαθητών, των συναδέλφων και των επισκεπτών γενικότερα, είναι για μας το πιο αξιόπιστο κριτήριο επιτυχίας. Τα παιδιά, μέσα από τις επισκέψεις που συχνά πραγματοποιούν με τους δασκάλους και με διάφορες αφορμές, μαθαίνουν με βιωματικό τρόπο και σε πραγματικό χρόνο πράγματα που πριν ήταν μόνο στο βιβλίο τους ή σε μια ηλεκτρονική σελίδα.

Επιπλέον, η συλλογικότητα του έργου, έδωσε σε όλους τους συμμετέχοντες τη χαρά της συνεργατικότητας και της προσφοράς κάτι που έφερε πιο κοντά την τοπική κοινότητα, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα γειτονικά σχολεία. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, ανοίχθηκε διάυλος σταθερής επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων.

Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών όπως η ομαδικότητα, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, απαραίτητες για τη διαμόρφωση των αυριανών ενεργών πολιτών.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η επιτυχία της δράσης μας εξαρτήθηκε από τις εξής παραμέτρους:

- εξαιρετική συνεργασία και υπευθυνότητα της ομάδας δράσης,
- υλική και ηθική βοήθεια της διευθύντριας, της υποδιευθύντριας και των συναδέλφων του σχολείου,
- άμεση ανταπόκριση των κοινωνικών φορέων που απευθυνθήκαμε και των γονέων των μαθητών,
- η ύπαρξη κατάλληλης αίθουσας στο σχολείο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η έλλειψη εμπειρίας σε ανάλογο έργο
- Η έλλειψη εμπειρίας στο συντονισμό ομάδας δράσης
- Οι ιδιαίτερες συνθήκες της φετινής χρονιάς καθώς αναλάβαμε το έργο εν μέσω καραντίνας και εφαρμογής υγειονομικών πρωτοκόλλων
- Η δυσκολία μεταφοράς κάποιων εκθεμάτων
- Η έλλειψη χρόνου καθώς παράλληλα έτρεχαν και τα διδακτικά καθήκοντα
- Η δυσκολία συναντήσεων της ομάδας καθώς είχαμε διαφορετικά διδακτικά ωράρια

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΣΥΝΕΙΣΦΕΡΟΥΝ ΕΚΘΕΜΑΤΑ

ΑΦΙΣΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΜΑΣ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΜΑΣ

ΤΑ ΕΚΘΕΜΑΤΑ

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

<https://docs.google.com/forms/d/1kjhIVGVFMiIKsGhPWKnelfvfOLmfEtlcjL7XWg2Tfi0/edit?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1TPRpaYffI5X3PT1BrStzsDMKWhGsieSB?usp=sharing>

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Η επίσκεψή μας στο λαογραφικό μουσείο του Παμμικρασιατικού Συλλόγου Πατρών, παράλληλα με τη βιωματική μάθηση σχετικά με τη Μικρασιατική Καταστροφή αποτέλεσε και ένα είδος επιμόρφωσης για το τι είναι και πώς στήνεται ένα λαογραφικό μουσείο.
- Επιμόρφωση από την πληροφορικό του σχολείου μας σχετικά με το πώς δημιουργούμε ένα ερωτηματολόγιο
- Επιμόρφωση από την πληροφορικό του σχολείου μας για το πώς μπορούμε να αποθηκεύσουμε κάποιο υλικό στο google drive και να το αξιοποιήσουμε στην ενότητα <υλικό που παρήχθη>

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η δράση μας μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τη βιωματική μάθηση σχετικών με τη δράση εννοιών στην Ιστορία και στη Γλώσσα. Οι δραστηριότητες και η επιμόρφωση μπορούν να ανακοινωθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για να αξιοποιηθούν. Η δράση μπορεί να γίνει γνωστή σε όλα τα σχολεία της περιοχής προκειμένου να αξιοποιηθεί εκπαιδευτικά από αυτά.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Πολύ σημαντική θα ήταν μια επιμόρφωση από Μουσειολόγο για την καλύτερη οργάνωση και προβολή των εκθεμάτων.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Ευελπιστούμε η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με

- εμπλουτισμό των εκθεμάτων,
- παρουσιάσεις θεματικών εννοιών όπως <από το σιτάρι στο ψωμί>, <παραδοσιακά επαγγέλματα που σβήνουν>, <παραδοσιακή επεξεργασία μαλλιού> κ.λ.π.,
- επισκέψεις σχολείων,
- πραγματοποίηση σχετικών προγραμμάτων από τους μαθητές του σχολείου μας και άλλων σχολείων