

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Στόχος Βελτίωσης:

- Δημιουργική συνεργασία με γειτονικά σχολεία
- Δράσεις στη συνοικία σε συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Μάθηση μέσα από την εμπειρία και τη συμμετοχή
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Σχέδιο Δράσης: «Σας παρουσιάζουμε το μουσείο μας!» *Δράσεις- παιχνίδια- γνώσεις- συνεργασίες*

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΦΡΕΜΕΝΤΙΤΗ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το προηγούμενο έτος (2021-2022) και στο πλαίσιο της αξιολόγησης σχολικής μονάδας και τη βελτίωση του δείκτη ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, αναλάβαμε να δημιουργήσουμε ένα λαογραφικό μουσείο στο σχολείο μας.

Η μεγάλη επιτυχία της δράσης και το αγκάλισμα από την τοπική κοινότητα μας έδωσε το έναυσμα **να συνεχίσουμε και να επεκτείνουμε** τη δράση αναπροσδιορίζοντας τους στόχους, **ενισχύοντας περισσότερο την εξωστρέφεια του σχολείου.**

Εφόσον εξασφαλίσαμε την έγκριση των προσφερόντων τα εκθέματα και χωρίς το άγχος της οργάνωσης του χώρου (θέμα που είχε διευθετηθεί κατά το προηγούμενο έτος) θέσαμε τους εξής στόχους:

- Να συνεργαστούμε με γειτονικά σχολεία
- Να συνεργαστούμε με τοπικούς φορείς
- Να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου
-

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Συζητήσεις με την ομάδα δράσης για τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα. Αναζήτηση θεμάτων για τον εμπλουτισμό του μουσείου, διαμόρφωση του χώρου προκειμένου να δεχθεί μαθητές.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Ενημέρωση σχολείων με πρόσκληση στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που θα προτείνει κοινές δράσεις και παράλληλα θα ζητά προτάσεις αποστέλλοντας και φωτογραφικό υλικό. Επαφές και συζητήσεις με συναδέλφους για την οργάνωση των συνδιδασκαλιών αλλά και άλλων τρόπων μάθησης όπως θεατρικού παιχνιδιού, αναζήτηση κρυμμένου θησαυρού κ.α.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ, ΜΑΡΤΙΟΣ: εμπλουτισμός των εκθεμάτων, παρουσιάσεις θεματικών ενοτήτων όπως <από το σιτάρι στο ψωμί>, <παραδοσιακά επαγγέλματα που σβήνουν>, <παραδοσιακή επεξεργασία μαλλιού> (που σχετίζονται με τα εκθέματα), οργάνωση των επισκέψεων.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ: οργάνωση εργαστηρίων χειροτεχνίας και μαγειρικής με καλεσμένους που θα μας βοηθήσουν να φτιάξουμε παραδοσιακά κουλούρια, να βάψουμε αυγά, να ζυμώσουμε ψωμί, να ανοίξουμε φύλλο, να φτιάξουμε σαπούνι, να κεντήσουμε παραδοσιακά μοτίβα κ.α. με χρήση κάποιων από τα εκθέματα.

ΙΟΥΝΙΟΣ: οργάνωση εκδήλωσης, παραγωγή ηλεκτρονικού και έντυπου βιβλίου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και του μαθητικού πληθυσμού, σύλλογοι, εθελοντές, γονείς-κηδεμόνες
Υλικοί πόροι: Η/Υ -λογισμικό καταγραφής, χαρτί/χαρτόνι
Μέσα: ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, διαφημιστικό φυλλάδιο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για το στόχο: Να συνεργαστούμε με γειτονικά σχολεία...

οι επισκέψεις σχολείων, οι συνδιδασκαλίες με τάξεις άλλων σχολείων, οι κοινές δράσεις με σχολεία

Για το στόχο: Να συνεργαστούμε με τοπικούς φορείς...

η εποικοδομητική σύμπραξη με την τοπική αυτοδιοίκηση και λαογραφικούς συλλόγους (Μουσείο Λαϊκής Τέχνης, Λύκειο Ελληνίδων, Πανηπειρωτικός Σύλλογος).

Για το στόχο: Να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου...

οι συνδράσεις με σχολεία, έκφραση ικανοποίησης από την τοπική κοινότητα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγιο σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και μέλη της κοινότητας. Συνεντεύξεις μελών της κοινότητας που συμμετείχαν στις δράσεις. Συμμετοχή των σχολείων στις επισκέψεις και συνδιδασκαλίες μέσω της βιωματικής μάθησης. Συζήτηση με τους μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΔΡΑΣΗΣ, παραγωγή έντυπου και ηλεκτρονικού μικρού βιβλίου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητοί/-ές συνάδελφοι,

Η ομάδα **συνεχίζει και επεκτείνει** την επιτυχημένη και με επίδραση στην τοπική κοινότητα δράση της προηγούμενης χρονιάς διαμόρφωσης του «Λαογραφικού Μουσείου», **ενισχύοντας ακόμη περισσότερο και την εξωστρέφεια του σχολείου**. Το σχέδιο δράσης πληροί τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης αν και οι

στόχοι σας δεν αποσαφηνίζονται ως προς την προστιθέμενη αξία που θα προσδώσει στους/στις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-τριες του σχολείου σας (ποια είναι η επέκταση του σχεδίου σας παιδαγωγικά/διδασκτικά; Θα μπορούσε ενδεχομένως να είναι η **εκπόνηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος δράσεων στο λαογραφικό μουσείο**, οι οποίες απευθύνονται σε μαθητές/τριες του σχολείου σας, αλλά και άλλων σχολείων;). Επίσης οι στόχοι 1 & 2 συμπίπτουν με τον στόχο 3 και το ίδιο συμβαίνει με τα αντίστοιχα κριτήρια επιτυχίας. Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης και εν μέρει συμπληρώνουν το εκπαιδευτικό μέρος (πχ. θεατρικού παιχνιδιού, αναζήτηση κρυμμένου θησαυρού κ.α.) που δεν συμπεριλαμβάνεται στους στόχους. Επίσης αναφέρεται το χρονοδιάγραμμα (γενικό) των ενεργειών (π.χ. ανά μήνα, δίμηνο) καθώς και ένα περισσότερο αναλυτικό χρονοδιάγραμμα το οποίο απαιτείται για την ανάπτυξη της κάθε στρατηγικής εφαρμογής (οργάνωση εργαστηρίων, συζητήσεις με την ομάδα δράσης κλπ.) καθώς και ο ανθρώπινοι και υλικοί πόροι που αξιοποιηθούν και τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία. Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησής της με συγκεκριμένες μεθόδους και μέσα (ερωτηματολόγιο, συζήτηση, Ημερολόγιο).

Συγχαρητήρια στην ομάδα σας για την προσπάθεια. Περιμένουμε να παρακολουθήσουμε τη συνέχεια και είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία και επικοινωνία.

Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Ξεκίνησαν οι συζητήσεις με την ομάδα δράσης για τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα. Αναζητήσαμε νέα εκθέματα για τον εμπλουτισμό του μουσείου και διαμορφώσαμε το χώρο προκειμένου να δεχθεί μεγαλύτερες ομάδες μαθητών. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Ενημερώσαμε τα γειτονικά σχολεία με πρόσκληση στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και προτείναμε κοινές δράσεις. Παράλληλα ζητήσαμε προτάσεις αποστέλλοντας και φωτογραφικό υλικό. Ήλθαμε και προσωπικά σε επαφή και κάναμε συζητήσεις με συναδέλφους για την οργάνωση των συνδιδασκαλιών, θεατρικού παιχνιδιού, αναζήτηση κρυμμένου θησαυρού κ.α. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ, ΜΑΡΤΙΟΣ: εμπλουτίσαμε τα εκθέματα, αναζητήσαμε κατανοητά και απλά βίντεο στο you tube και οργανώσαμε παρουσιάσεις θεματικών εννοιών όπως <από το σιτάρι στο ψωμί>, <παραδοσιακά επαγγέλματα που σβήνουν>, <παραδοσιακή επεξεργασία μαλλιού>(που σχετίζονται με τα εκθέματα) και οργανώσαμε το πρόγραμμα των επισκέψεων και συντάξαμε πρόγραμμα παρουσίασης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στη δράση. Μετά τη γιορτή της 25 Μαρτίου, οι μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης φωτογραφήθηκαν φορώντας τις παραδοσιακές στολές του ζωντανευοντας σκηνικά μιας άλλης εποχής. ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ: οργανώσαμε εργαστήρια χειροτεχνίας, φτιάξαμε παραδοσιακά κουλούρια, βάψαμε αυγά, ζυμώσαμε ψωμί, κεντήσαμε παραδοσιακά μοτίβα κ.α. με χρήση κάποιων από τα εκθέματα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Είχαμε τη χαρά και την ικανοποίηση να δούμε το όμορφο μουσείο που γεννήθηκε την προηγούμενη χρονιά στο σχολείο μας να ζωντανεύει, να αποκτά δική του υπόσταση και δυναμική. Μια αίθουσα που μόλις ανοίξεις την πόρτα σε μεταφέρει σε μια άλλη εποχή..κάτι που ήταν ένας από τους στόχους μας. Η χαρά και η έκπληξη των μαθητών, των συναδέλφων και των επισκεπτών γενικότερα, είναι για μας το πιο αξιόπιστο κριτήριο επιτυχίας.

Δώσαμε έμφαση σε χαρούμενες δραστηριότητες όπως το θεατρικό παιχνίδι και το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού που έδωσαν ζωντάνια και χαρά στο χώρο.

Τα παιδιά, μέσα από τις επισκέψεις που συχνά πραγματοποιούν με τους δασκάλους και με διάφορες αφορμές,

έμαθαν με βιωματικό τρόπο και σε πραγματικό χρόνο πράγματα που πριν ήταν μόνο στο βιβλίο τους ή σε μια ηλεκτρονική σελίδα. Επιπλέον, η συλλογικότητα του έργου, έδωσε σε όλους τους συμμετέχοντες τη χαρά της συνεργατικότητας και της προσφοράς κάτι που έφερε πιο κοντά την τοπική κοινότητα, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα γειτονικά σχολεία. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, ανοίχθηκε διάυλος σταθερής επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων. Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών όπως η ομαδικότητα, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, απαραίτητες για τη διαμόρφωση των αυριανών ενεργών πολιτών....

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχία της δράσης μας εξαρτήθηκε από τις εξής παραμέτρους: εξαιρετική συνεργασία και υπευθυνότητα της ομάδας δράσης, υλική και ηθική βοήθεια της διευθύντριας, της υποδιευθύντριας και των συναδέλφων του σχολείου, άμεση ανταπόκριση των κοινωνικών φορέων που απευθυνθήκαμε και των γονέων των μαθητών, η άριστη συνεργασία με συναδέλφους που επισκέφθηκαν το μουσείο για άμεση αντιμετώπιση πρακτικών θεμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη εμπειρίας σε αντίστοιχη δράση. Η δυσκολία να υπάρχει διαθέσιμος εκπαιδευτικός όταν μας επισκέπτονταν σχολεία για την υλοποίηση του προγράμματος. Η δυσκολία μεταφοράς κάποιων εκθεμάτων. Η έλλειψη χρόνου καθώς παράλληλα έτρεχαν και τα διδακτικά καθήκοντα. Η δυσκολία συναντήσεων της ομάδας καθώς είχαμε διαφορετικά διδακτικά ωράρια.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργία παιχνιδιού με καρτέλες που έχουν αινίγματα για το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού.

Κατασκευή σελιδοδεικτών με φωτογραφίες από αντικείμενα του μουσείου μας που δίνονταν ως έπαθλο για το παιχνίδι και μοιράζονταν σε όλους τους μαθητές- επισκέπτες.

Βιβλία με λαϊκά παραμύθια.

Φωτογραφίες και βίντεο.

Φύλλα εργασίας.

Βιβλίο εντυπώσεων επισκεπτών και συμμετεχόντων στο πρόγραμμα.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δράση μας μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τη βιωματική μάθηση σχετικών με τη δράση εννοιών στην Ιστορία, στη Γλώσσα, Γεωγραφία, Μελέτη Περιβάλλοντος. Οι δραστηριότητες και η επιμόρφωση μπορούν να ανακοινωθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για να αξιοποιηθούν. Η δράση μπορεί να γίνει γνωστή σε όλα τα σχολεία της περιοχής προκειμένου να αξιοποιηθεί εκπαιδευτικά από αυτά. ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση σε προγράμματα δημιουργίας κόμικ, ψηφιακού παραμυθιού κ. α. που οι μαθητές θα μπορέσουν να αποτυπώσουν παραδοσιακές ιστορίες και παραμύθια σε σχέση με αντικείμενα του μουσείου και παραδοσιακές εποχικές εργασίες.

Μαθήματα υφαντουργίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ευελπιστούμε η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με εμπλουτισμό των εκθεμάτων από τους νέους μαθητές του σχολείου, παρουσιάσεις και άλλων θεματικών εννοιών, επισκέψεις σχολείων, πραγματοποίηση σχετικών προγραμμάτων από τους μαθητές του σχολείου μας και άλλων σχολείων...